

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Гашкова Ксения Андреевна,
обучающийся НАЧ-1502 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна
кандидат пед. наук, доцент

ПОДПИСЬ

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Основы развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста	5
1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	12
1.3. Методы и формы развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста	20
Глава 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	28
2.1. Изучение процесса развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста.....	28
2.2. Диагностика уровня сформированности лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.....	32
2.3. Комплекс упражнений, направленный на развитие лидерских качеств во внеурочной деятельности	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день успех каждого человека зависит только от него. В современных условиях развития российского общества, его экономической, политической и социальной сфер жизни конкуренция имеет место быть. Каждый человек должен быстро реагировать, уметь качественно и в короткие сроки обрабатывать и анализировать полученную информацию, а также применять полученные знания в жизни. Человек, который обладает лидерскими качествами, имеет больше шансов на победу в жизненной борьбе. Именно поэтому основы лидерства следует закладывать еще в младшем школьном возрасте, когда формируются основные знания, умения и навыки, а также происходит становление мышления и развитие памяти.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального всеобщего образования зафиксировано: «Развитие личности обучающегося на базе усвоения универсальных учебных действий, знания и основной результат образования» [41]. В соответствии с ФГОС, педагог должен способствовать формированию у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Каждый из учеников обладает определенным потенциалом и качествами, которые необходимо правильно развивать, а ни в коем случае не искоренять, формируя у всех детей одинаковое мировоззрение. И лидерские качества – это неотъемлемая часть личности ребенка. Изучив механизмы проявления активности ребенка, учитель сможет составить индивидуальный маршрут развития лидерских качеств личности. Педагог сможет определить наиболее оптимальные пути и механизмы, которые помогут воспитать в ребенке настоящего лидера.

Проблема лидерства всегда привлекала отечественных и зарубежных педагогов и психологов, таких, как М.Ю. Маркова, Н.В. Матяш, Н.В. Павлова и другие.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать об актуальности выбранной темы в современном обществе.

Объект исследования: процесс развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений, направленный на развитие лидерских качеств.

Цель исследования состоит в том, чтобы разработать комплекс упражнений по развитию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста;
2. Исследовать проявления лидерских качеств у детей младшего школьного возраста с помощью диагностического инструментария.
3. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы по изучаемой проблеме, обобщение;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование;

Опытно-экспериментальная база исследования: МАОУ гимназия №5 г. Екатеринбурга, учащиеся 2 «Е» класса в количестве 20 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Основы развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста

Лидерство – это особый вид межличностных отношений, в ходе которого один человек берет на себя ответственность за все действия коллектива.

Тема лидерства остается актуальной на протяжении многих веков. Еще древние философы задавались вопросом о причине власти индивида над остальными людьми. В тайну этого явления пытались проникнуть Конфуций, Аристотель, Платон, Макиавелли, Монтескье, М. Вебер, З. Фрейд и многие другие. Платон и Аристотель задавались вопросом не только о том, почему и каким образом человек берет власть в свои руки, но и целях, которые должны быть достигнуты с помощью этой власти. Они считали, что хороший лидер должен стремиться к справедливости. Аристотель считал, что участие лидера в политике – это высшая форма проявления человеческого достоинства. Но, что примечательно, античные философы говорили, в первую очередь, о нормативных аспектах исполнения роли лидера, а точнее о том, что должен знать тот, кто держит в своих руках власть.

На сегодняшний день существует несколько теорий лидерства.

Первая теория – теория личностных черт. Зародилась она в результате исследований английского психолога и антрополога Ф. Гальтона [37]. За основу своей теории он взял идею наследственности. То есть, основной идеей стала идея наследования лидером определенных личностных качеств, которые можно выделить и структуризировать. Составить подробный список у него так и не получилось. После него составить подобный перечень пытались еще очень многие психологи, в том числе и американский психолог К. Берд в 1940 году [1].

Но в конечном итоге перечни у всех получались совершенно разными и кардинально отличались друг от друга.

Второй теорией стала ситуативная теория лидерства, разработанная Полом Херси и Кеном Бланшардом. Данная теория гласит о том, что лидерство возникает в результате взаимосвязи нескольких объектов, а именно: субъект, место, время и обстоятельство. Это значит, что у группы нет постоянного лидера, а он возникает лишь в конкретной ситуации. То есть, у отдельных членов группы в тот или иной момент проявляется качество, необходимое в данной ситуации. Поэтому данное лицо может встать во главе группы, но лишь на некоторое время. В следующий раз лидером может выступить кто-то другой.

Также существует еще одна теория – теория ожидания-взаимодействия. Над ее разработкой трудились многие американские ученые - Дж. Хоманс, Дж. Хемфилл, Р. Стогдилл, С. Эванс, Ф. Фидлер. Последний предложил свой вариант теории - вероятностную модель эффективности лидерства. Акцент в ней был сделан на интеграции влияния лидера, его личностных качеств и ситуативных переменных. Ф. Фидлер считал, что стиль лидерства соотносится с ситуативными переменными таким образом, что благоприятная ситуация для лидера включает хорошие отношения с его последователями, тщательно разработанную задачу и сильную позицию лидера.

Лидер должен очень хорошо знать людей, понимать их чувства и эмоциональный настрой, ведь именно благодаря этому обеспечивается его власть. Другими словами, настоящий лидер является очень хорошим психологом. Он должен хорошо чувствовать эмоциональный настрой собеседника, ведь это поможет ему умело выстроить беседу как в официальной обстановке, так и не официальной. Любой лидер является руководителем, но не каждый руководитель будет являться лидером. Для того чтобы стать лидером, мало обладать талантом. Помимо этого, нужно еще развиваться, как в личном плане, так и в профессиональном.

Лидерство – это талант, без развития он угасает, как и все другие способности. Настоящим лидером человек становится к 30-35 годам, когда он набирается жизненного опыта.

Специалистами по менеджменту было выделено две группы лидеров:

«игроки»;

«открытые».

Первая группа привлекает лишь производимым внешним впечатлением, за которым ничего не строит. У них отсутствуют свои взгляды и убеждения, поэтому они подвержены влиянию со стороны. Чаще всего их мнение меняется в зависимости от ситуации, в которой они находятся в данный момент.

«Игроки» используют свою способность разбираться в окружающих их людях и управлять ими, манипулировать исключительно для того, чтобы выполнить какие-то личные интересы. За их внешним наигранным благородством обычно скрываются обыкновенные корыстные цели, которые и преследуются ими. Это актеры, которые просто сменяют маски и роли, подстраиваясь под данную ситуацию, стремясь при этом получить лишь собственную выгоду. «Игроки» – это карьеристы, которые ни перед чем не остановятся, чтобы добиться более высокого положения. И им не важно, что в дальнейшем будет с остальными людьми, так как свои интересы для них превыше всего.

«Открытые» лидеры являются полной противоположностью «игроков». Они живут интересами и целями коллектива, общей идеей. Эти люди и являются настоящими лидерами, которые строят взаимоотношения с людьми на основе искренних отношений и доверия.

У открытых лидеров есть непререкаемый авторитет у окружающих, основанный на опыте, порядочности и справедливости. Эти люди обладают исключительными качествами прирожденного лидера. И совсем неважно, были ли они даны им при рождении, или же воспитались в течение всей их жизни благодаря накопленному ими опыту. Таких лидеров встретить

достаточно сложно. Чаще всего встречаются игроки, так как в большинстве случаев люди преследуют свои корыстные цели.

Проблема развития и формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста является одной из актуальных в педагогике. Многие зарубежные и отечественные авторы рассматривали в своих научных трудах как само понятие лидерства, так и его различные аспекты и виды. В отечественных работах по социальной психологии существенным фактором исследования является анализ феномена лидерства в различных реальных социальных группах. При этом лидерство выступает в качестве одного из элементов групповой жизнедеятельности, которая включена в контекст более обширных социальных явлений [22].

Первые исследования в этой области были проведены еще в 20-30 годы такими учеными, как А.С. Макаренко, А.С. Залужный, Е.А. Аркин и др. В основном они раскрывали феномен лидерства в детских группах. В развитии взглядов на природу лидерства в отечественной психологии не были представлены теория черт или концепция ситуационизма, которые были характерны для зарубежных психологов, однако определенное влияние на представления о природе и механизмах лидерства они оказали [8].

В психологии понятие лидер рассматривается как член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

В педагогике понятие лидер рассматривается, как член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях. Лидер бывает формальным (официально назначенным, узаконенным) и неформальным (реально признаваемым коллективом).

Так кто же такой лидер? Разные авторы по-разному определяли это понятие. Так, например, в своих трудах Р.Л. Кричевский давал следующее

определение: лидер – член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий [17].

А.П. Кузякин дал свое определение лидеру. По его мнению, лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [19].

Лидер – член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению целей группы наилучшим образом [39].

Из многих определений лидерства следует отметить одно из наиболее удачных определений – определение А.С. Чернышова. Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи [23].

Термин «лидер» по Л.И. Божовичу имеет следующее значение: индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной [2].

Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталоном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы. Влияние такого лидера основано на психологическом феномене отраженной субъективности (т.е. идеальном представлении других членов группы). Лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса (по Р.В. Овчаровой) [28].

В детском сообществе лидерство, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, связанных:

- своеобразием развития ребенка на той или иной возрастной ступени;
- учением как преобладающим видом деятельности школьника;
- ситуацией лидерства (формальное, неформальное; временное, постоянное; одно-, разновозрастная группа);
- заданностью отношений с педагогами.

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить совпадение двух его сторон, связанных с двоякостью природы лидерства. С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой – личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении – появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства [23].

Г. Фортунатов подразделил детей на следующие группы: лидеры и организаторы, имеющие твердую целеустремленность; активисты, обладающие личной инициативой при необязательной твердости их характера; исполнители; одиночки, живущие своей жизнью; бунтари, вступающие в борьбу против вожаков, против установлений, принятых в коллективе; затравленные члены коллектива [39].

Изучая взаимоотношения детей, А.С. Залужный предложил типологию лидеров, которых подразделил на ситуативных и постоянных. Он критикует положение о том, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству. Он считает, что лидером может быть и бывает в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой и т.д. [12].

В работах Д.В. Менджерицкой подчеркивается необходимость приобретения детьми младшего школьного возраста опыта руководства, и опыта подчинения, что необходимо для социального развития личности каждого ребенка и складывания нравственных отношений в детском обществе [25].

В нашем понимании лидер – младший школьник – это прежде всего активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой.

В качестве основного определения в нашей работе было использовано определение термина «лидерство», данное А.С. Чернышовым: «Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи» [23], так как оно наиболее полно и точно раскрывает всю суть и отличительные черты такого феномена, как лидерство.

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о принципиальной возможности и путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах.

Таким образом, развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов. Рассмотрим их.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Отечественные психологи раскрывают специфику каждого возраста, каждого возрастного этапа через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований.

Возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет составляет начальный период школьной жизни (1-4 классы). В этом возрасте школьники обладают наибольшими резервами развития. Выявление данных резервов, а также их наиболее успешное использование - вот одна из главнейших задач как возрастной, так и педагогической психологии.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Именно это определяет основные изменения, которые происходят при развитии психики школьников на данном возрастном этапе. Когда ребенок поступает в школу, то под влиянием обучения происходит перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослому человеку, так как дети оказываются включены в совершенно новые для них виды деятельности, а также становятся участниками системы межличностных отношений. Появляются познавательные процессы ребенка, объединенные общими характеристиками, а именно произвольностью, продуктивностью и устойчивостью [26].

Д.Б. Эльконин в своих трудах рассуждает о том, что для умелого, а главное полного использования тех резервов, которыми обладаем младший школьник, необходимо в короткие сроки адаптировать ребенка к учебной деятельности не только в школе, но и дома, а также научить их усидчивости, внимательности и точности. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение [48].

В этот период происходит дальнейшее активное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. А.У. Вардянян отметила, что несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны [3].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (по Выготскому Л.С.) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребёнку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения [10].

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению [6].

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности, как считает Д.Б. Эльконин [49].

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия среди детей. Психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

С.Л. Рубинштейн отметил, что важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения [34].

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и R). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства – в основном, цвет, форма и величина.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает

возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.), как пишет в своих трудах А.Н. Леонтьев [21]. И такая память является одной из важнейших черт лидера, так как на нем лежит ответственность за коллектив и все его действия. И если он обладает рациональными способами запоминания, то все, что было им запланировано, будет реализовано и не забыто.

В младшем школьном возрасте происходит основной этап развития внимания. Согласно трудам О.Ю. Ермолаева, на всем протяжении обучения ребенка в начальной школе в развитии внимания происходят существенные изменения, а также идет интенсивное развитие всех его свойств: резко увеличивается объем внимания (в 2,1 раза), повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 10 годам ребенок

младшего школьного возраста становится способным достаточно длительно сохранять внимание и выполнять произвольную заданную программу действий [30]. Если данная психическая функция не сформирована, то и процесс обучения становится невозможен. На уроке учитель концентрирует внимание учеников на учебном материале, заставляя удерживать его длительное время. Обучающийся начальной школы может сосредоточенно заниматься одним и тем же делом на протяжении 10-20 минут. Объем внимания увеличивается в 2 раза, повышается устойчивость, переключение и распределение.

Внимание так же играет огромную роль для формирования лидерских качеств. Если в младшем школьном возрасте было сформировано устойчивое внимание, то в последствие такой человек будет обращать внимание на различные детали, складывая их в одно целое. Таким образом, повышенное внимание у лидера позволит ему ничего не упустить из виду.

Младший школьный возраст является возрастом явного формирования личности.

Я.Л. Коломинский одним из первых отметил, что младшие школьники в первую очередь осознают и подвергают оценке те качества и особенности в поведении своих сверстников, которые отмечает учитель, и от которых зависит их положение в коллективе. Критерии, которые ребенок использует как при самооценке, так и при оценке товарищей, в большей мере зависят от педагога и родителей [4].

Как отмечает Д.Б. Эльконин в своих трудах, у младшего школьника возникают новые отношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Ребенок оказывается включен в систему коллективов. Также происходит включение в новый для него вид деятельности – учение, которое выдвигает ряд серьезных требований и правил к обучающемуся [48].

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и

связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности, как отмечает Д.Б. Эльконин [47].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. У детей младшего школьного возраста происходит появление одного из важнейших новообразований – произвольного поведения. Повышается самостоятельность, ребенок сам принимает решения в той или иной ситуации. В этом возрасте происходит формирование нравственных мотивов, которые ложатся в основу данного вида поведения. Обучающийся начинает осваивать моральные ценности, старается следовать определённым правилам и требованиям. Обычно причиной этого является стремление получить одобрение у взрослого или занять и укрепить свою личностную позицию среди сверстников. С формированием у детей младшего школьного возраста произвольного поведения возникают такие новообразования, как планирование своих действий и их результатов, а также рефлексия. Ребенок начинает оценивать планируемые результаты своих поступков, поэтому он способен скорректировать свое поведение в соответствии с поставленной задачей. Поступки подкрепляются смыслово-ориентировочной основой, что очень тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни (по Л.И. Божовичу) [2].

Обучающийся младшего школьного возраста обладает некоторыми характерными особенностями. В первую очередь ребенок в этом возрасте очень импульсивен и склонен действовать сразу, не обдумав всех обстоятельств и причин. Толчком к действию может стать любой случайный повод. Причина такого поведения – необходимость в активной внешней разрядке. При этом у обучающихся начальной школы очень слаба развита волевая регуляция своего поведения.

Одной из возрастных особенностей младшего школьника является недостаточность воли. У ребенка отсутствует большой опыт преодоления

трудностей и препятствий в достижении поставленной цели. При малейшей неудаче обучающийся начальной школы может опустить руки, потерять веру в себя и свои силы, в следствие чего бросить достижение цели. Также в этом возрасте очень часто наблюдается упрямство и капризы. Частотная причина их возникновения – особенности и недостатки семейного воспитания. Очень часто ребенок не знает слово «нет», все его желания удовлетворяются по первому требованию. А когда ребенок попадает в новую для него среду – школьный коллектив, то он начинает проявлять некий протест против правил и требований, которые выдвигает школа, поэтому, как следствие, обучающийся становится упрямым и капризным.

Младшие школьники очень эмоциональны. Это связано с тем, что, во-первых, обычно их психическая деятельность окрашена эмоциями. Буквально все, что дети наблюдают или делают, вызывает у них эмоции. Во-вторых, обучающиеся младшего школьного возраста не умеют контролировать свои чувства и эмоции. Дети очень откровенны в выражении различных эмоций, таких как, горе, печаль, радость, страх, удовольствие или неудовольствие. В-третьих, дети младшего школьного возраста эмоционально неустойчивы. У них очень часто меняется настроение, они могут начать радоваться или расстраиваться из-за какого-то события, которое взрослый человек посчитает незначительным. Такая эмоциональность проходит с годами, развивается способность управлять своими чувствами и эмоциями.

В младшем школьном возрасте легче всего воспитать коллективистские отношения. За свое обучение в начальной школе, ребенок накапливает очень важный для него опыт – работы в группе и для группы. Очень эффективным средством являются коллективные задания или дела, такие как, подготовка к школьному празднику, постановка пьесы и так далее. Именно здесь ребенок начинает успешно строить отношения в коллективе, которые просто необходимы для его дальнейшего будущего.

Проанализировав все возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, мы можем сказать, что этот возраст является оптимальным для формирования лидерских качеств. Все его действия становятся более осознанными. Ребенок, попав в новый коллектив – класс, учится строить отношения как с взрослыми (учителя, работники школы), так и со сверстниками (одноклассники).

Данный вывод позволяет нам определить уровни сформированности лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Низкий уровень – не проявляют активности, стараются найти того, кто сможет организовать их деятельность, часто нуждаются в помощи, не стремятся к активному общению со сверстниками, занимают позиции «отверженных».

Средний уровень – проявляют активность, стараются сами организовать свою деятельность, но иногда нуждаются в помощи, могут выстраивать общение со сверстниками, приводящее к результату.

Высокий уровень – проявляют активность при работе в группе, берут инициативу в свои руки, стремятся организовать не только свою деятельность, но и деятельность окружающих, активно общаются со сверстниками, могут повести за собой группу, занимают ведущие позиции в классе.

У ребенка младшего школьного возраста будет легче всего формировать нужные для лидера качества, потому что именно в этом возрасте начинается заметное формирование личности младшего школьника. У него еще не сформированы эталоны поведения. Ребенок в этом возрасте словно масса для лепки, поэтому упускать такую возможность ни в коем случае нельзя. Если у младшего школьника есть заметные задатки лидера, то их стоит правильно развивать, чтобы в будущем ребенок стал самым настоящим лидером, а не «игроком», который будет всегда прятаться за маской.

1.3. Методы и формы развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста

На сегодняшний день большинство психологов считает, что лидерские качества – это не то, что дается человеку от природы, а то, что приобретается им в течение всей его жизни. И большая часть таких навыков закладывается именно в младшем школьном возрасте, когда ребенок попадает в новый коллектив – свой класс. В поведении младшего школьника можно проследить какие-либо задатки различных лидерских качеств, таких, как целеустремленность, коммуникабельность, упорство и так далее. Самым важным в данный период является то, что нужно не упустить проявление этих самых качеств, а помочь ребенку в их развитии, чтобы в будущем он смог стать самым настоящим, а главное успешным лидером.

Наиболее значимыми качествами личности в современном динамичном мировом сообществе становятся активность, мобильность, конкурентоспособность. Действительно, в современном мире эти качества играют огромную роль как в становлении личности, так и в воспитании лидерских качеств. И воспитывать их можно в различных ситуациях: как дома, так и в школе. И именно в школе это делать оптимальнее всего, так как педагог может отследить поведение своих учеников и сделать вывод о том, у кого какие способности и задатки к лидерству. И делать это можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Средства воспитания лидерских качеств во время урока.

Самоуправление является одним из приемов развития лидерских качеств в школьной среде. В ходе самоуправления ученики сами организуют свою деятельность, управляют ею, осуществляют оценку и контроль. Такой прием предоставляет большие возможности для развития и реализации лидерских качеств.

В школьном самоуправлении принимает участие большинство детей, а не только узкий круг актива. Это является отличительной чертой самоуправления. Безусловно, оно осуществляется в сотрудничестве с

учителями, которые оказывают необходимую поддержку детям, поэтому это позволяет увидеть положительный результат совместной деятельности, который вдохновляет детей на продолжение этой самой деятельности.

Первые попытки «поделиться с полномочиями» с детьми показывают преимущества ученического самоуправления. Учитель лишь предлагает учащимся выбрать дело, разделить на группы, а затем разработать план действий и реализовать его. Далее дети берут все под свой контроль, у них появляется заинтересованность в работе. Все обучающиеся оказываются включены в процесс. Именно таким образом ребенок знакомится с самоуправлением, начинает постигать его азы.

Принимая участие в ученическом самоуправлении, обучающиеся получают уникальную возможность для развития коммуникативных качеств, а также приобрести опыт организаторской и самоуправленческой деятельности.

Кроме этого, одним из приемов формирования лидерских качеств у младшего школьника может стать исследовательская ситуация.

Э.К. Никитина и О.А. Коваленко считают, что для реализации лидерских качеств необходимо создавать специальные ситуации, где младший школьник получит возможность проявить данные качества. По их мнению, лидер — это человек, который обладает самостоятельностью и личной ответственностью. Это человек, который обладает способностью к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками, а также умеет находить выходы из спорных ситуаций. Обладая всеми этими качествами, младший школьник сумеет не только сплотить вокруг себя коллектив класса, но и найти оригинальные решения на те вопросы и проблемы, что возникли у класса и не были решены остальными его членами. Поэтому, по мнению авторов, в учебном процессе необходимо наличие тех самых исследовательских ситуаций, которые и будут направлены на формирование лидерских качеств. Кроме того, в статье приведено определение исследовательской ситуации — «это совокупность условий, создающих у

школьника отношения увлеченности решаемой проблемой в процессе обучения» [27].

Помимо этого, учитель может проводить тематические классные часы, во время которых дети смогут рассказать о себе как можно больше. Оптимальнее всего проводить их в конце первого класса, когда школьный коллектив уже сформировался, а школьники привыкли друг к другу.

Также лидерские качества можно формировать и во время внеклассной деятельности учителя со своими учениками.

Средства воспитания лидерских качеств во внеурочной деятельности.

Как гласит определение из педагогического словаря И.А. Карпова, «Внеклассные занятия –

это организационные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности индивидуальных способностей и склонностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечение разума и отдыха» [15].

Во ФГОС НОО выделяются следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, факультативы, конкурсы, викторины и т.д.

Направления, методы и формы работы во внеурочной деятельности практически совпадают с работой центров дополнительного образования. Но в школе на первом месте стоит организация кружковой деятельности, а также общеобразовательного направления. Во время внеурочной деятельности происходит удовлетворение обучающихся в неформальном общении со сверстниками, которое происходит в школьных кружках, на различных конкурсах и праздниках и т.п.

Формами внеклассной работы, влияющей на развитие лидерских качеств у обучающихся начального звена, являются различные конкурсы, выставки, экскурсии, проведение праздников и концертов и т.д. Организация подобного рода деятельности открывает широкие возможности для организации самостоятельной работы школьников.

Основными формами организации творческой деятельности считаются различные кружки, конкурсы, КТД, а также игры для лидеров. К сопутствующим формам творческой деятельности можно отнести читательские конференции, театральные, литературные, музыкальные праздники, а также выставки работ обучающихся. Основным системообразующим компонентом деятельности в этих учебных формах является направляемое и развиваемое педагогом детское творчество

Среди ведущих форм, способствующих формированию лидерских качеств, у младших школьников выделяют конкурсы. Они кардинально отличаются от обычных уроков своей новизной, созданием психологической установки исключительно на творческий потенциал детей. Конкурсы являются отличным стимулом учебно-познавательной деятельности детей, ведь, как известно, дети очень любят соревноваться с остальными, желая доказать, что они лучшие. Обычно конкурсы проходят в несколько этапов и на каждом происходит отбор лучших из лучших. Такие формы работы дают большой толчок в развитии различных творческих и познавательных способностей младших школьников в различных отраслях знаний. И очень часто в командных конкурсах выявляются те самые настоящие лидеры, которые готовы повести за собой группу людей. И здесь от лидера зависит многое, а именно, успех группы в результатах конкурса. И конкурсы являются очень хорошей базой для формирования и развития лидерских качеств личности.

Также одной из форм организации внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств у обучающихся младшего звена является игра. Игра – самостоятельная деятельность младших школьников, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Они объединены единой целью, возникшей на фоне совместного интереса, стараются совместными усилиями достигнуть результата, а также переживают общие переживания. Обучающиеся сами выбирают игру, а также сами организуют ее. Но при этом дети следуют строгим правилам, по которым осуществляется игровая

деятельность. Именно поэтому игра является средством воспитания целенаправленности, она приучает выстраивать план определенных действий по достижению определенной цели. В игре ребенок начинает себя чувствовать членом коллектива, подвергать справедливой оценке как свои действия и поступки, так и своих товарищей, учатся совместной деятельности, а также на практике усваивают различные нормы поведения, принятые в обществе.

В качестве вывода можно сказать о том, что игра является эффективным средством формирования лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В ходе игры у детей развивается самооценка, возрастает инициативность и исполнительность, развиваются коммуникативные умения, а также психические процессы. Обучающиеся становятся более самостоятельными, их речь обогащается различными оборотами и конструкциями, которые помогут ребятам объясниться друг с другом, решить какой-либо спор или конфликт, а также защитить и доказать свою точку зрения.

Во внеурочной деятельности можно использовать разнообразные формы и средства развития лидерских качеств у обучающихся начальной школы. И одной из таких форм являются тренинговые занятия, которые позволяют развить у ребенка различные качества, в том числе и качества настоящего лидера. Как одна из технологий обучения, тренинг способствует выявлению потребностей, формулировке целей и задач, а также нахождению рационального способа их достижения. При разработке тренинга существует возможность прогнозирования его результатов и эффекта, что позволяет наиболее эффективно достигнуть наилучшего результата. Кроме этого, эффективность тренинга заключается в том, что благодаря его специфике, он проходит в короткие сроки, но при этом довольно успешно. То есть хорошо спланированный тренинг - это оптимальный метод по соотношению временных затрат и результатов в целом [16].

Во время разработки тренинга акцент делается на создание активных методов обучения: ролевых игр, проблемных ситуаций, кейсов. В своей диссертации Г.А. Ковалев охарактеризовал все методы тренинговых занятий по трем позициям. Во-первых, занятия данного типа ориентируются на эффективное использование группового эффекта как обучающего метода. Во-вторых, при применении данного метода происходит реализация принципа активности и самостоятельности обучающихся. В-третьих, во время использования активных методов обучения предполагается вариант обучения с использованием моделей [16].

В отличие от остальных, тренинг лидерских качеств направлен на активное развитие сразу нескольких качеств личности младшего школьника, которые будут необходимы ему в будущем, а именно: коммуникабельность, гибкое мышление, проявление силы воли, адаптивность, а также уверенность в себе. В тренингах, направленных на развитие лидерских качеств, данные качества развиваются неразрывно, позволяя ребенку проявить себя. Как утверждает Е.В. Кудряшова, главной особенностью тренингов на развитие лидерских качеств является то, что лидерству трудно научиться, только лишь наблюдая со стороны. Для качественного воспитания лидера необходима практика и опыт, а именно на тренинговых занятиях появляется возможность получить этот опыт [22].

Как описывает Н.В. Матяш, Тренинговые занятия - это интенсивная работа в группе из 6-12 человек с погружением в определенную область или тему. Таким образом, психологические тренинги выступают в роли инструментального действия, в процессе которого обучающиеся получают возможность усвоить набор определённых операций для овладения новым поведением [24].

Таким образом, тренинговые занятия можно определить, как современный метод обучения, профессионального и личностного развития, предполагающий активную вовлеченность участников в процесс овладения новыми навыками и знаниями [44].

В качестве примера тренинга можно привести тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» [14].

С помощью данной методики можно выявить лидеров через анализ индивидуальных особенностей, характера личности.

Диагностируемому предлагается нарисовать фигуру человек, которая будет состоять из 10 геометрических элементов (треугольник, круг, квадрат). Данные фигуры можно изменять в размерах, увеличивая их или уменьшая, а также накладывать друг на друга в случае необходимости. Важно, чтобы в создании фигурки человека были использованы все 3 вида фигур, а общая их сумма была равна 10. То есть, использование большего или меньшего количества фигур недопустимо. Если вдруг такое произошло, то диагностируемому предлагается либо зачеркнуть лишние фигуры, либо нарисовать недостающие.

Диагностируемым предлагается три квадратных листа бумаги размером 10х10, каждый из которых нумеруется и подписывается. На первом листе выполняется пробный рисунок, на втором листе – второй рисунок, а на третьем, соответственно, третий. После того, как все три рисунка были выполнены, листы собираются, а затем происходит анализ данных. Если же в ходе выполнения задания была нарушена инструкция (например, нарисовано большее количество фигур, чем нужно), то данный рисунок анализу не подвергается.

После обработки результатов выявляется несколько типов характера (лидеров), таких как

- 1 тип – «руководитель».
- 2 тип – «ответственный исполнитель».
- 3 тип – «тревожно-мнительный».
- 4 тип – «ученый».
- 5 тип – «интуитивный».
- 6 тип – «изобретатель».

Внеурочные формы работы со школьниками дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

Направления и формы внеурочной деятельности дают обучающимся возможность развивать свои творческие способности, узнавать для себя что-то новое посредством самостоятельного открытия знаний в ходе выбранной духовно-творческой деятельности.

Таким образом, в данном параграфе были изложены примеры способов формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Все, что было описано здесь, не требует от детей чего-то запредельного, что им еще не под силу. Возможно, порой младшие школьники даже не будут догадываться о том, что коллектив возлагает на них надежды, как на настоящих лидеров. Чаще всего дети будут принимать это как признание и одобрение остальными участниками группы (одноклассниками, в нашем случае).

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Изучение процесса развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Вопрос о формировании и развитии положительных лидерских качеств у обучающихся начального звена является одним из самых важных и сложных вопросов, затрагивающих детскую, возрастную, а также социальную педагогику и психологию. Методики диагностирования, использованные в данной работе, направлены как исследование групповых процессов, протекающих в классе, так и на изучение личности обучающегося-лидера и его положения в коллективе сверстников.

Используя педагогическую диагностику, педагог может получить разнообразные сведения, такие как, например, уровень развитости лидерства среди младших школьников, а также впоследствии скорректировать работу по формированию лидерских качеств. Спустя некоторое время учитель сможет прогнозировать динамику развития и формирования лидерских качеств у обучающихся начального звена; в ходе диагностирования педагог имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на обучающихся

Для определения сформированности лидерских качеств у обучающихся мы используем уровни, которые были выделены нами ранее (см. таблица 1).

Таблица 1

Уровни развитости лидерских качеств

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Не проявляют активности, стараются найти того, кто сможет организовать их деятельность, часто нуждаются в помощи, не стремятся к активному общению со сверстниками, занимают позиции «отверженных».	Проявляют активность, стараются сами организовать свою деятельность, но иногда нуждаются в помощи, могут выстраивать общение со сверстниками, приводящее к результату	Проявляют активность при работе в группе, берут инициативу в свои руки, стремятся организовать не только свою деятельность, но и деятельность окружающих, активно общаются со сверстниками, могут повести за собой группу, занимают ведущие позиции в классе

Для выявления уровня сформированности лидерских качеств в классе, были использованы две методики.

Первая методика «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров; О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова) [приложение 1, 11], целью которой является не только определение уровня развитости лидерских качеств, но и коммуникативных и организаторских способностей, а также умение встать во главе группы и повести за собой, управлять ей и решать проблемы, поставленные перед группой.

Данная методика проводится фронтально. Каждый ребенок получает карточку с номерами высказываний. Прослушав 48 высказываний, обучающийся должен поставить рядом с соответствующим номером баллы от 1 до 4 в соответствии с критериями, которые объявляются заранее и могут быть расположены на карточках. Данные баллы отражают степень согласия обучающегося с высказыванием относительно себя.

Для получения результата необходимо посчитать количество баллов в каждом столбце, но при этом не учитывать баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41. Сумма, полученная в результате, определяет уровень развитости лидерских качеств. Если общее количество баллов составляет меньше 10, то данное качество развито слабо, значит, необходима работа над развитием и совершенствованием данного качества. Если же сумма составляет больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но, прежде чем сделать окончательный вывод о том, является ли данный обучающийся лидером, необходимо обратить внимание на те высказывания, баллы за которые не учитывались. Если же в данных высказываниях стоит 1 балл или меньше, то это значит, что обучающийся был неискренен при ответе.

Все результаты отражаются в сводной таблице. Затем высчитывается среднее арифметическое всех умений, которое после соотносится с тремя уровнями: низким, средним и достаточным. Итоговый уровень развитости

лидерских качеств представляется в виде процентного соотношения от количества обучающихся в классе.

Второй методикой, которая была использована для выявления уровня лидерских качеств, была диагностика функционального лидерства в малых группах, авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов [приложение 2].

Данная методика дает четкое определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, а также позволяет увидеть психологический статус и выстроить иерархию статусов всех членов группы.

Всем участникам диагностирования предлагается ответить на ряд вопросов, каждый из которых посвящен выбору партнера или товарища в какой-либо деятельности. Чтобы результат получился более надежным, выбор ограничивается тремя партнерами. Если же вопрос предполагает выбор неограниченного числа партнеров, то необходимо выстроить иерархию предпочтения от самого предпочитаемого партнера до самого наименее предпочитаемого. Такая процедура способствует более четкой внутренней мотивированности выбора.

Полученный в ходе диагностирования результат суммируется, после чего делается вывод о психологическом статусе индивида, а также о его положении в системе межличностных отношений. Сам опросник состоит из 9 вопросов, которые, по желанию, могут быть расширены.

Интерпретация результата зависит от цели, поставленной в ходе исследования. Количество вопросов обычно варьируется от одного до семи. Каждый участник исследования должен со всей серьезностью отнестись к выбору партнера в том или ином занятии. Также данная диагностика может быть проведена анонимно, где будет взят лишь средний результат по классу.

Каждый участник исследования получает индивидуальную карточку с вопросами, в которую он должен вписать не фамилии предпочитаемых партнеров, а лишь их порядковый номер из списка, который заранее появляется на доске или раздается каждому. Данная система позволяет

упростить обработку дальнейшего результата, особенно если в исследовании принимает участие большое количество человек.

При обработке результата информация, которая содержится на карточках, разносится в специальные таблицы, так называемые матрицы выбора. После этого составляется сводная таблица результатов, которая становится формальным показателем структуры межличностных отношений исследуемой группы.

При интерпретации результата используются следующие критерии:

- Лидер – тот, кто набрал 50 или более процентов выбора от возможного количества. При этом лидеры могут быть двух типов: функциональные и универсальные. Функциональным лидером становится тот, кто получает наибольшее количество выборов по одному вопросу. Универсальный лидер – это тот, кто получает наибольший процент выборов по всем вопросам;
- Предпочитаемый – тот, кто получил от 20 до 50 процентов от общего количества выборов;
- Аутсайдер – тот, кто получил незначительное количество выборов или не получил выборов совсем.
- Непредпочитаемый – тот, кто набрал наибольшее количество отрицательных выборов (если в исследовании поставлена такая цель, не является обязательным).

При анализе сводной таблицы результатов необходимо учесть то, что статус индивида в группе всегда динамичен, так как зависит от различных факторов, например, жизненная позиция, личностные качества, умение общаться со сверстниками и так далее. Поэтому у каждого члена группы есть реальная возможность изменить свой статус в группе в лучшую или худшую сторону.

В качестве вывода можно сказать, что данные диагностики были подобраны исходя из возрастных особенностей детей младшего школьно

возраста, а также уровней, определенных ранее. Методики, описанные в параграфе, были использованы на практике, так как они понятны обучающимся начальных классов, просты в заполнении и четко интерпретированы. Проанализировать полученные результаты не составило труда.

2.2. Диагностика уровня сформированности лидерских качеств у детей младшего школьного возраста

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе гимназии №5 г. Екатеринбурга. В диагностике приняли участие обучающиеся 2 «е» класса.

На констатирующем этапе данное тестирование проходили 20 детей. Заранее были подготовлены листы с высказываниями и бланками ответов, где дети, подумав, проставляли баллы. Работа была организована так, чтобы каждый обучающийся работал в своем темпе, не гонясь за остальными и не стремясь взять чей-то чужой ответ.

После того, как дети ответили, все работы были собраны, а затем обработаны в соответствии с ключом, данным после описания методики. Следующим шагом было занесение баллов в специальную сводную таблицу (см. таблицу 2). Общий балл высчитывается как среднее арифметическое уровней умений.

Таблица 2

Диагностика «Я – лидер»

№	Ф.И. ученика	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организации работы	Организаторские способности	Искренность	Общий балл, уровень
1	Алексеев Сергей	15	15	22	18	16	16	21	20	18
2	Валеев Даниил	20	16	15	13	17	12	18	15	15
3	Волкова Евгения	16	15	15	15	12	15	14	17	14
4	Давыденко Анастасия	10	12	12	12	12	12	12	12	11
5	Добижа Полина	15	14	15	17	14	17	18	16	15
6	Калитеня Платон	15	16	13	18	17	14	18	15	15
7	Ковалева Елизавета	20	24	24	24	24	24	20	24	23
8	Костомарова Ева	15	14	16	18	15	16	17	16	15
9	Лившиц Марк	13	14	15	17	18	12	13	17	14
10	Листаров Николай	16	14	18	15	16	14	15	18	15
11	Лобанова Мария	10	8	6	6	8	4	6	4	7
12	Наймушина Вероника	14	13	10	14	9	13	15	17	13
13	Павлусенко Вероника	16	14	13	12	11	15	17	16	14
14	Рыжова Анна-Мария	10	8	6	6	8	4	6	8	7
15	Савельев Лев	12	16	18	18	14	18	16	10	15
16	Савин Кирилл	16	12	13	12	11	15	13	13	13
17	Салихова Алиса	12	8	7	5	8	4	6	8	8
18	Сивирин Егор	14	15	17	17	14	15	17	14	15
19	Соколова Анастасия	15	24	23	24	24	23	24	24	22
20	Топилин Матвей	15	18	15	16	17	16	16	18	15

Анализ результатов первой диагностики, представленной в таблице 1, помог сделать вывод о том, что у 14 человек, что составляет 70% класса, средний уровень развития лидерских качеств. У троих человек данные качества развиты низко. И лишь у троих человек из класса лидерские качества находятся на достаточном уровне развития (рис. 1.).

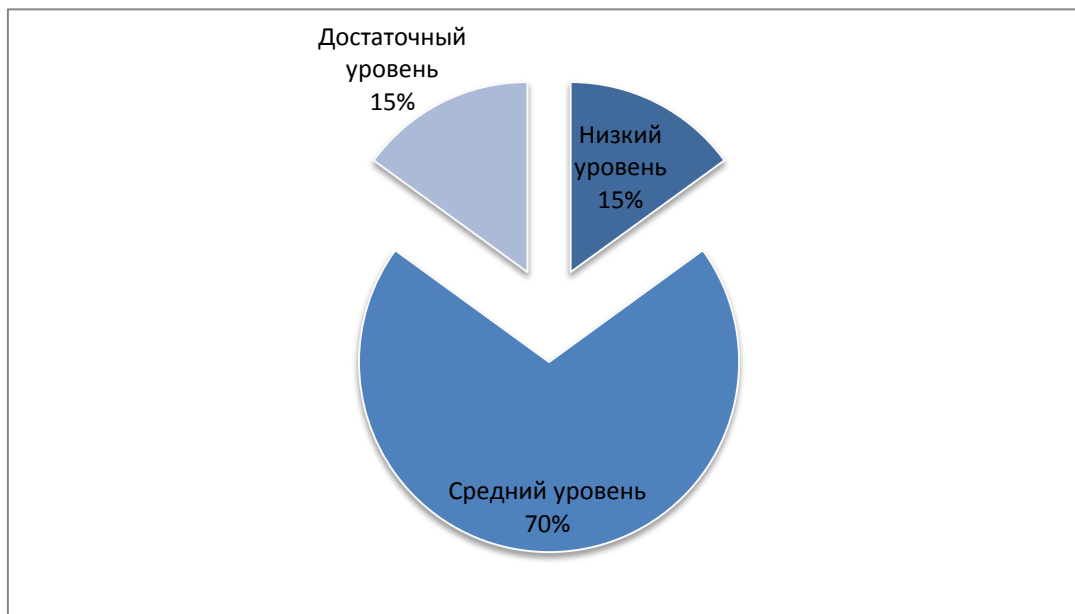


Рис. 1. Уровень развития лидерских качеств младших школьников
(диагностика «Я – лидер»)

Во второй диагностике под названием «Диагностика функционального лидерства в малых группах» [приложение 2] приняло участие 20 человек. Данная методика позволяет определить статус каждого члена группы, а также его место в системе межличностных отношений. В ходе данной методики детям предлагалось ответить на несколько вопросов, назвав фамилии своих одноклассников. Каждый вопрос представлял собой выбор себе напарника в различных видах деятельности (уборка, учеба, отдых и так далее). Данная диагностика была адаптирована под детей младшего школьного возраста. Обучающиеся получили бланки с вопросами, где напротив каждого они вписывали фамилии своих одноклассников. Работа была организована для каждого индивидуально, чтобы каждый ребенок смог подумать над вопросом столько, сколько ему было необходимо. Количество

выбираемых одноклассников в каждом вопросе было ограничено. После того, как работы были сданы, ответы были занесены в специальную таблицу (см. таблицу 3).

Таблица 3

«Диагностика функционального лидерства в малых группах»

Имя	Итого выборов	Место обучающегося в системе межличностных отношений
Ковалева Елизавета	20	Лидер
Соколова Анастасия	20	Лидер
Волкова Евгения	14	Предпочитаемый
Костомарова Ева	18	Предпочитаемый
Давыденко Анастасия	5	Аутсайдер
Наймушина Вероника	11	Предпочитаемый
Листаров Николай	11	Предпочитаемый
Сивирин Егор	7	Предпочитаемый
Салихова Алиса	9	Предпочитаемый
Рыжова Анна-Мария	5	Аутсайдер
Лобанова Мария	6	Предпочитаемый
Павлусенко Вероника	6	Предпочитаемый
Алексеев Сергей	24	Лидер
Савин Кирилл	8	Предпочитаемый
Валеев Даниил	5	Аутсайдер
Калитеня Платон	9	Предпочитаемый
Лившиц Марк	12	Предпочитаемый
Топилин Матвей	12	Предпочитаемый
Добижа Полина	4	Аутсайдер
Савельев Лев	8	Предпочитаемый

Полученные результаты, отраженные в таблице 2, позволяют сделать вывод, что большую часть класса составляют обучающиеся со статусом «предпочитаемого» - 13 человек, что составляет 65%. Лидеров в классе насчитывается 3 человека, что составляет 15% от общего числа учеников. Аутсайдеров в классе 4 человека, что составляет 20%. Данные показатели (см. Рис. 2.) говорят о низком уровне развитости лидерских качеств в классе.

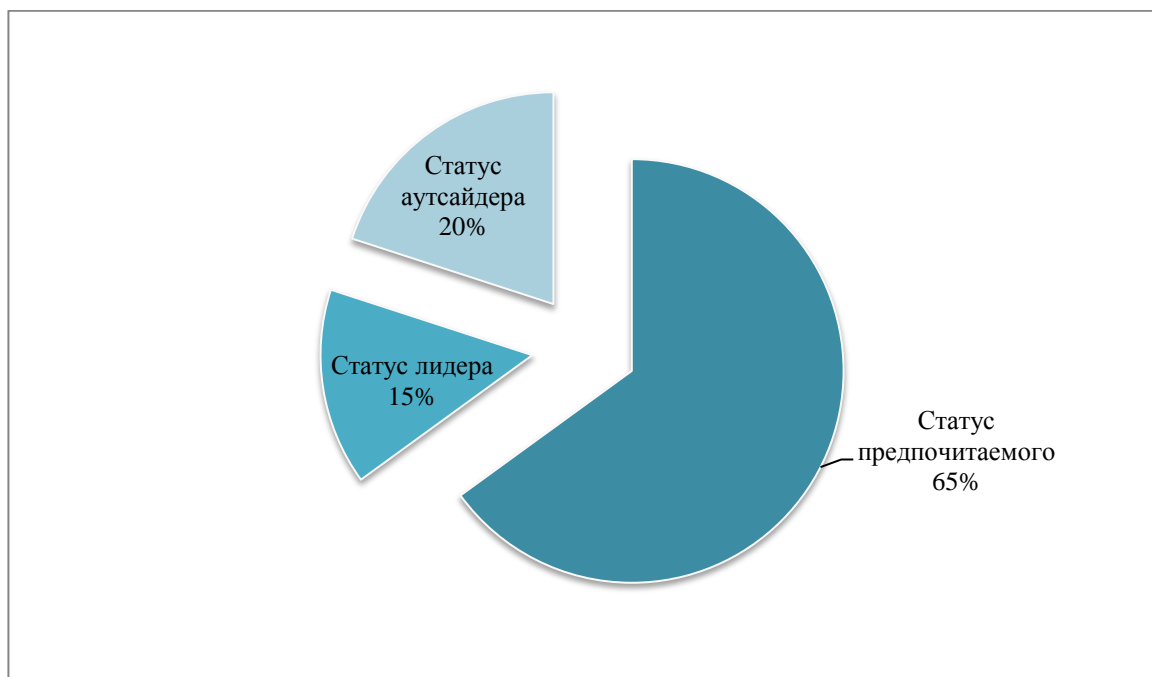


Рис. 2. Показатели функционального лидерства в малых группах

Проведя наблюдение за данными детьми, мы можем сказать, что они являются ответственными, активными на уроках и в жизни класса.

Алексеев Сергей – ответственный обучающийся. Он всегда активен на уроках, в классе у него достаточно много друзей. Ребенок не обделен общением со сверстниками, перемены проводит вместе с одноклассниками. Всегда вовремя выполняет данные задания, никогда не откладывает ничего на последний момент. Сергей всегда собран, может найти выход из трудной ситуации, приложив немного усилий. При выполнении групповых заданий ребенок берет на себя позицию лидера, организуя работу остальных участников по алгоритму, при этом следя, чтобы каждый выполнил свою работу качественно. Успеваемость у Сергея высокая.

Ковалева Елизавета – творческая личность. Девочка занимается танцами, поэтому при организации школьных праздников всегда занимает позицию лидера, организуя творческую работу своих одноклассников. На уроках Елизавета принимает активное участие в обсуждениях, индивидуальную работу выполняет качественно. При работе в группах старается выполнить не только свое задание, но и помочь остальным. В классе у девочки много друзей. Ребенок очень общительный, перемены всегда проводит с одноклассниками. Девочка открыта для общения, всегда делиться тем, что у нее произошло хорошего.

Соколова Анастасия – ответственный обучающийся. Девочка очень хорошо рисует, поэтому в подготовке к мероприятиям класса всегда принимает активное участие, помогая в подготовке декораций. На уроках ребенок активно принимает участие в беседе, всегда вовремя и качественно выполняет данные задания. При работе в группе четко дает установки каждому ее члену на работу. Помогает распределить задания, чтобы все были заняты, при этом старается помочь кому-то, если он не успевает или не справляется в одиночку.

Анализ результатов полученных диагностик (см. таблицу 3) показал, что большую часть класса (около 70%) составляют дети, у которых лидерские качества развиты средне. У 20% обучающихся лидерские качества развиты низко или не развиты совсем (рис.3).

Таблица 4

Сравнительная характеристика диагностик

Название диагностики	Количество детей с высоким уровнем развития лидерских качеств	Количество детей с средним уровнем развития лидерских качеств	Количество детей с низким уровнем развития лидерских качеств
«Я – лидер»	3	14	3
Показатели функционального лидерства в малых группах	3	13	4

Более наглядно различие полученных результатов отображено в диаграмме (см. Рис. 3).

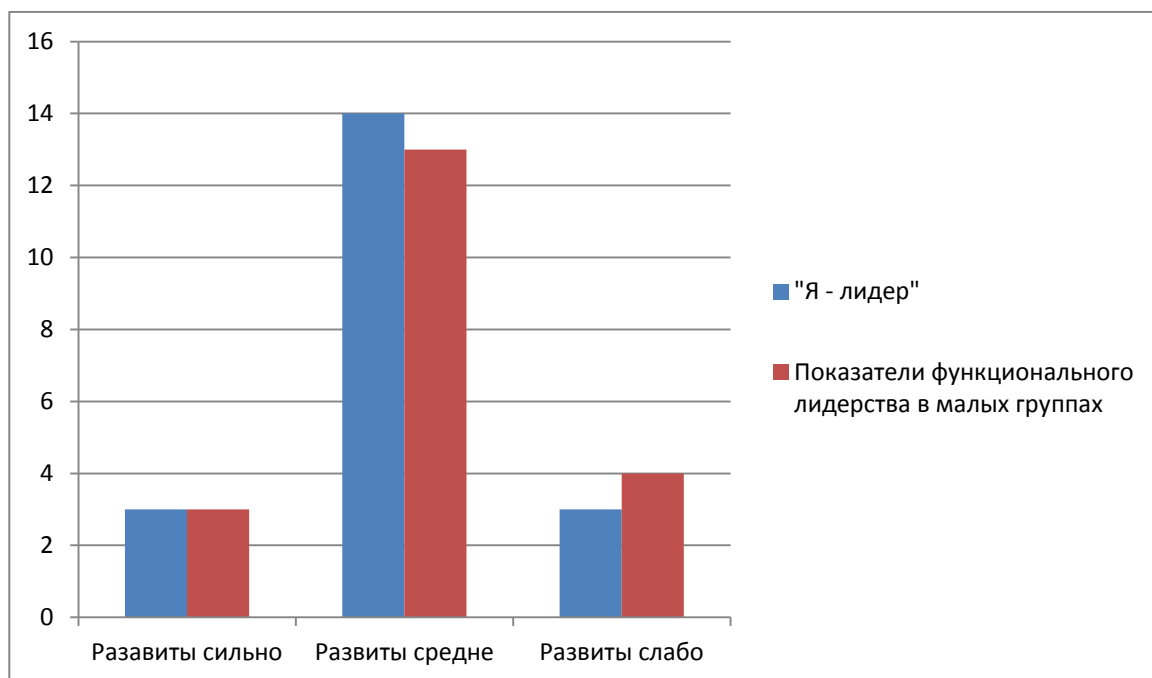


Рис. 3. Сравнительная характеристика двух диагностик

В качестве вывода можно сказать, что уровень лидерских качеств в данном классе развит слабо. Поэтому в следующем параграфе мы предлагаем к рассмотрению комплекс упражнений, направленный на повышение уровня развитости лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

2.3. Комплекс упражнений, направленный на развитие лидерских качеств во внеурочной деятельности

Одной из проблем, которые стоят перед учителем начальных классов, является развитие у младших школьников лидерских качеств.

Экспериментальное исследование лидерских качеств школьников младшего возраста, которое мы провели, показало, что большинство обучающихся второго класса (70%) нуждаются в дополнительной работе по развитию лидерских качеств. Особого внимания требуют дети с низким

уровнем сформированности позитивных лидерских качеств (15%), поскольку в современном мире умение повести за собой и организовать деятельность группы так, чтобы были заняты все, очень востребовано.

На основе данных исследования был разработан комплекс упражнений, направленный на повышение уровня развития лидерских качеств.

Одним из главных условий для успешного формирования у младшего школьника личности лидера является создание такой обстановки, которая будет направлена на проявление школьником активности и самостоятельности. И создать эти условия должен учитель, который является главным авторитетом у младшего школьника. Для ученика I–IV классов школа начинается с учителя, который является для него организатором и носителем ценностей, их проводником. Отношение к учителю — один из важнейших показателей состояния эмоциональной сферы младшего школьника [9]. Педагогу начальных классов следует использовать демократический стиль общения в работе с детьми, который позволит проявлять им должную активность и самостоятельность. Младший школьник должен сам учиться организовывать свою деятельность, а не действовать по строгому плану учителя.

В современной начальной школе происходит реализация системно-деятельностного подхода. В данном случае подразумевается, что обучающийся начального звена проявляет активный интерес к той деятельности, которой занимается, а также осознает важность получения знаний, умеет формулировать проблему и искать краткие, но эффективные пути ее решения, подвергает свою деятельность анализу, оценивает успехи и определяет причины ошибок. В ходе такого обучения ребенок сталкивается с «трудностью», то есть с проблемной ситуацией, которую ему на уроке поставил учитель. В ходе поиска решения этой ситуации младший школьник сам организует свою деятельность, учиться добывать информацию из разных источников, анализировать ее и обрабатывать [5].

Такая деятельность направлена на развитие у ребенка таких способностей, как организаторские. Чаще всего поиск ответа на поставленный вопрос идет в группах или парах, а не индивидуально, поэтому младший школьник организывает не только свою деятельность, но и деятельность своих товарищей. Поэтому важно, чтобы учитель использовал демократический стиль общения, иначе реализация данного подхода будет невозможна, и, следовательно, развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста будет затруднительным.

Закладывать основы позитивных лидерских качеств можно в ходе классных часов, которые проводятся раз в неделю. Специально для этого нами был разработано тематическое планирование классных часов (см. таблицу 5), отражающих содержание работы по формированию и развитию лидерских качеств младших школьников.

Таблица 5

Тематическое планирование классных часов

№	Тема классного часа	Форма проведения	Ход классного часа
1	Я и ты	Беседа	В ходе классного часа дети узнают о системе межличностных отношений, об уважительном общении со сверстниками и о том, как должен общаться лидер.
2	Лидер – кто это?	Проведение диагностик Игра «мозговой штурм»	Дети делятся на несколько групп и в ходе игры выясняют, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать.
3	Я и мое будущее	Проведение диагностик	Учитель проводит диагностики для выявления уровня развития лидерских качеств.
4	Лидерами не рождаются	Беседа.	В ходе беседы с учителем обучающиеся осознают, что лидером может стать каждый из них, развив в себе определенные качества, о которых они уже знают.
5	Организаторские способности лидера	Проведение диагностик	Учитель проводит промежуточную диагностику и выявляет прогресс или регресс в развитии лидерских качеств у тех детей, с которыми проводилась работа.
6	Кто лидер?	Занятие-игра	Дети делятся на несколько команд. Учитель дает игровые задания, в ходе которых детям нужно выбрать себе лидера, который организует работу группы. Главным условием

Продолжение таблицы 5

			игры является то, что в каждом задании должен быть разный лидер. Одному и тому же человеку нельзя становиться лидером дважды. Побеждает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.
7	«Чемодан лидера»	Игра	Дети выполняют разные упражнения и задания, становясь в роль оратора, выступающего перед публикой. Дети будут работать над своей мимикой, жестами и ораторским мастерством.
8		Проведение диагностик	Учитель проводит заключающую диагностику и делает вывод о том, чего добились дети в ходе работы над развитием позитивных лидерских качеств.
9	Я – прирожденный лидер		В ходе классного часа дети создают страницу в портфолио, где отображают, что ими было сделано за учебный год для развития лидерских качеств.

Целью классного часа является создание условий для формирования основ позитивных лидерских качеств, а также их развития. Такие классные часы должны проводиться раз в месяц для достижения результата по поставленной задаче. Темы расположены таким образом, что к последнему классному часу дети должны выделить для себя основные характеристики лидера, понять, чем они уже обладают, а что еще надо развивать и сделать вывод о том, что каждый из них может стать прирожденным лидером коллектива.

Также мы разработали задания и упражнения для данных классных часов, которые учитель может использовать в готовом виде, а может модернизировать и взять лишь за основу.

Я и ты.

И начать работу следует с того, что объяснить детям, как нужно правильно общаться как со сверстниками, так и со старшими. Для этого предлагается проведение классного часа под названием «Я и ты», в ходе которого детям будет объяснена важность и значимость межличностного общения. Общение младших школьников должно быть плодотворным. Организация и регулирование общения детей в коллективе — один из путей

педагогического управления им как объектом и инструментом воспитания. Не всякое общение, однако, способствует обогащению социального опыта учеников и правильному осознанию ими себя. Специфика проблем обучающихся начальной школы в общении заключается в том, что у большинства из них сформирована неадекватно завышенная самооценка (что соответствует возрастной норме). Ученики убеждены, что у них все должно получаться хорошо, в том числе и отношения с одноклассниками. Поэтому они сильно переживают свои неудачи. Поэтому учителю необходимо выстроить работу таким образом, чтобы обучающиеся научились общаться друг с другом таким образом, чтобы неудач в общении было меньше. А если же трудности в общении между школьниками все же возникли, нужно приложить все усилия, чтобы эти трудности решить [45].

Также возможна реализация программы под названием «Я и ты», в ходе которой дети будут учиться строить межличностные отношения внутри коллектива. Главной задачей программы становится формирование культуры общения. Дети должны будут научиться прислушиваться к мнению друг друга, уметь организовывать работу в группе, причем не только свою, но и остальных участников коллектива. Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизирует результаты каждого года воспитания, позволяет учащимся раскрыть свои способности, задатки, индивидуальность [42].

Лидер – кто это?

Следующий классный час можно посвятить тому, а кто же такой лидер? Какими качествами он обладает? Данную работу можно построить в ходе игры, где дети, выполняя задания, постепенно узнают о том, кто же является настоящим лидером в коллективе. Для начала дети делятся на несколько команд. Каждая команда получает листок, на котором им нужно написать определение понятию «лидер». На это задание отводится 3 минуты. После этого все определения зачитываются, сравниваются и общими усилиями создается одно определение, наиболее полно раскрывающее

понятие «лидер». Далее детьми выполняется упражнение под названием «Башня». Нужно из материалов, выданных учителем, построить высокую башню. Перед этим объявляется одно правило: говорить в группе может только 1 человек. Обучающимся необходимо выбрать того, кто сможет организовать действия всех членов команды. Побеждает та команда, в которой говорил только 1 человек, и башня у которых получилась высокая и устойчивая. Следующим этапом становится выделение качеств настоящего лидера. Завершается урок рефлексией о том, кто же такой настоящий лидер.

Я и мое будущее

Работа на данном внеурочном мероприятии предполагает проведение диагностик для выявления уровня развитости лидерских качеств у школьников. После этого учителем составляется сводная таблица, куда заносятся все результаты.

Учителю необходимо научить детей сотрудничеству. В противном же случае сплоченного коллектива из класса не получится, следовательно, каждый будет стоять особняком. И лидера у такого коллектива не будет. Поэтому перед учителем стоит несколько задач. Первая – создать у детей мотивацию взаимодействия, направленность на совместную работу. Учитель должен показать детям, что делать что-то вместе – это хорошо, это выгодно, а также приносит много положительных эмоций. И вторая задача – это научить детей плодотворному сотрудничеству и взаимодействию, рассказать им определенные правила. Таких правил много, поэтому учитель должен подобрать их в соответствии с классом [18].

Для воспитания положительных лидерских качеств у детей, которые не верят в свой успех на поприще лидера, возможно создание цепочки различных ситуаций, которые, в конечном счете, приведут обучающегося к успеху и заставят поверить в свои силы. Для начала ребенку нужно давать более мелкие задания, постепенно переходя к более сложным, вплоть до назначения его лидером в групповых заданиях. Немаловажно и отношение

сверстников к данному обучающемуся. Учителю необходимо обеспечить все условия для успешной реализации ситуации успеха.

Также учителю следует давать детям больше самостоятельности. В развитии самостоятельности эффективное воздействие могут оказать современные информационные технологии как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.

Такие виды самостоятельных работ как создание презентаций по предметам, естественнонаучных исследовательских проектов, медиа сочинений, различного вида тестов, создание анимационных и видеороликов, разработка творческих проектов, создание различных компьютерных программ по всем учебным предметам и др. способствуют процессу повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности [20].

Дать детям больше самостоятельности можно с помощью самоуправления, в ходе которого ученики самостоятельно организуют значимую для них деятельность, управляют ею, осуществляют контроль, оценивают, т.е. самоуправление предоставляет большие возможности для развития и реализации лидерских качеств.

Можно ли представить современную школу без самоуправления? Конечно же нет. Самоуправление – это динамическое явление, в котором главным показателем изменений, происходящих в коллективе в ходе самоуправления, является развитие у обучающихся самостоятельности в принятии решений и реализации плана действий, составленного для достижения цели. В школе необходимо создать такие условия, при которых каждое дело будет пробуждать и поддерживать активность и инициативность детей [33].

Отличительными особенностями самоуправления в школе является то, что в нем участвует большинство детей, а не узкий круг актива. Оно осуществляется при поддержке и сотрудничестве с учителями и позволяет

увидеть результат общественной деятельности, что вдохновляет детей на продолжение деятельности.

Преимущества ученического самоуправления становятся очевидны при первых же попытках «поделиться полномочиями» с детьми. Учитель предлагает выбрать дело, разделить на группы, разработать, реализовать его. Появляется заинтересованность. Все учащиеся включены в процесс. Именно так, с помощью педагога ребенок постигает первые навыки самоуправления.

Участие в ученическом самоуправлении дает уникальную возможность каждому школьнику развить в себе лидерские, коммуникативные качества, приобрести опыт организаторской и управленческой деятельности.

Задача учителя заключается в необходимости помочь каждому школьнику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи [31].

Вся работа с детьми должна проходить в доброжелательном, жизнерадостном микроклимате класса. Необходимо учитывать влияние внешних средств привлечения младших школьников к учению: игра, наглядные пособия, занимательность, осуществлять постоянную проверку и оценку работы учащихся. Использование на уроках игровых методик является важным средством развития познавательного интереса. Часто в результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у них развивается потребность в высказывании своей точки зрения, что очень важно в начальных классах. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность [30].

Игровые технологии выполняют важнейшую роль в воспитательном процессе, а именно: тренируют память, помогают обрести новые навыки и умения; стимулируют умственную деятельность, развивают мышление. Знания, полученные обучающимися в процессе игры или соревнования, повышают уровень развития познавательных интересов школьников. Во время игровой деятельности обучающийся сам ставит перед собой задачи и

выбирает пути и способы получения решения. Обучаясь различного рода играм, школьник становится более активным, целеустремленным и развитым [50].

На уроках возможно проведение дидактической игры, правила для которой будут разработаны учителем в соответствии с темой урока. В ходе такой игры младший школьник сможет проявить свои личностные качества, в том числе и качества лидера. Ведь у каждой группы, которая будет участвовать в игре, должен быть предводитель, который объяснит участникам правила и поможет разрешить разногласия, возникающие в ходе проведения игры. На сегодняшний день существует множество дидактических игр, среди которых педагог может выбрать ту, что подходит для обучающихся его класса. Анализируя процесс обучения, протекающий с помощью игровой деятельности, педагог сможет сделать вывод о том, какой вид игры помог наиболее эффективно получить желаемый результат.

Дидактическая игра – необходимый элемент процесса обучения, который развивает у детей воображение, мышление, память, дает младшему школьнику психологическую стойкость, формирует ориентировку в жизненных ситуациях, служит созданию и сплочению детского коллектива [43].

Такая многоплановая работа создает условия для развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, в качестве вывода можно сказать, что развитие позитивных лидерских качеств у обучающихся начальных классов является важным компонентом работы учителя. Правильно организованная работа в учебной и внеурочной деятельности способствует постепенному развитию лидерских качеств у младших школьников. Несомненно, обучающиеся начальной школы должны верить в свои силы и в свой успех, тогда смогут достичь поставленных перед собой целей. И разработанные нами рекомендации помогут учителям сформировать у младшего школьника позитивные лидерские качества, которые в дальнейшем будут только развиваться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формировать основы истинного лидерства лучше всего у младших школьников, так как это самый оптимальный для этого возраст. Младший школьник обладает высокой восприимчивостью к разного рода воздействиям социума. В данном возрасте у ребенка уже формируется более менее адекватная самооценка, он учится самоконтролю. Младший школьник уже обладает определенной степенью самостоятельности и сознательности. У обучающегося начального звена наиболее ярко видны проявления механизмов адаптации к социальным нормам и требованиям общества. Перед родителями и педагогами стоит задача научить ребенка строить межличностные взаимоотношения. Также родители вместе с преподавателями должны помочь ребенку сформировать те необходимые качества, которые помогут в будущем ему стать настоящим лидером.

Лидер в коллективе младших школьников – это активная личность, готовая всегда проявить инициативу. Это личность, которая умеет координировать действия других участников группы (в нашем случае класса), повести их за собой. При этом лидер будет обладать такими качествами, как инициативность, ответственность, самостоятельность. Этот ребенок уже будет уметь анализировать ситуации в поисках наилучшего решения.

Проанализировав всю работу, можно сделать следующие выводы по параграфам:

В качестве основного определения в нашей работе было использовано определение термина «лидерство», данное А.С. Чернышовым: «Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи» [24], так как оно наиболее полно и точно раскрывает всю суть и отличительные черты такого феномена, как лидерство.

Вопрос о принципиальной возможности и путях развития личности как лидера остро обсуждается педагогами и психологами в различных научных трудах.

Развитие младшего школьника как положительного лидера зависит от многих факторов, в том числе биологических и социальных.

Во втором параграфе подробно изложены возрастные особенности обучающихся начальных классов. Был сделан вывод о том, что у ребенка младшего школьного возраста будет легче всего формировать нужные для лидера качества, потому что именно в этом возрасте начинается заметное формирование личности младшего школьника. У него еще не сформированы эталоны поведения. Ребенок в этом возрасте словно масса для лепки, поэтому упускать такую возможность ни в коем случае нельзя. Если у младшего школьника есть заметные задатки лидера, то их стоит правильно развивать, чтобы в будущем ребенок стал самым настоящим лидером, а не «игроком», который будет всегда прятаться за маской.

В третьем параграфе были изложены примеры способов формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Все, что было описано здесь, не требует от детей чего-то запредельного, что им еще не под силу. Возможно, порой младшие школьники даже не будут догадываться о том, что коллектив возлагает на них надежды, как на настоящих лидеров. Чаще всего дети будут принимать это как признание и одобрение остальными участниками группы (одноклассниками, в нашем случае).

В качестве вывода в первом параграфе второй главы можно сказать, что данные диагностики были подобраны исходя из возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, а также уровней, определенных ранее. Методики, описанные в параграфе, были использованы на практике, так как они понятны обучающимся начальных классов, просты в заполнении и четко интерпретированы. Проанализировать полученные результаты не составило труда.

Проанализировав все полученные результаты в ходе диагностирования, был сделан вывод о том, что уровень лидерских качеств в данном классе развит слабо. Поэтому в следующем параграфе мы предлагаем к рассмотрению комплекс упражнений, направленный на повышение уровня развитости лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, в качестве вывода по третьему параграфу можно сказать, что развитие позитивных лидерских качеств у обучающихся начальных классов является важным компонентом работы учителя. Правильно организованная работа в учебной и внеурочной деятельности способствует постепенному развитию лидерских качеств у младших школьников. Несомненно, обучающиеся начальной школы должны верить в свои силы и в свой успех, тогда смогут достичь поставленных перед собой целей. И разработанные нами рекомендации помогут учителям сформировать у младшего школьника позитивные лидерские качества, которые в дальнейшем будут только развиваться.

В ходе нашего исследования были решены задачи, поставленные в начале, и получены следующие результаты:

1. Определены несколько различных методов и приемов, помогающих формированию и развитию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста как в домашней обстановке, так и в школе/спортивной секции/кружках и т.д.

2. Проведены диагностики, направленные на выявление лидерских качеств у детей младшего школьного возраста, а также сделаны выводы о том, кто в классе занимает явную позицию лидера.

3. Определены несколько различных методов и форм, помогающих формированию и развитию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста как в рамках урока, так и в рамках внеурочной деятельности.

4. Разработан комплекс упражнений и тематическое планирование классных часов для учителей начальных классов по повышению уровня

развития позитивных лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, в современной обстановке педагогу необходимо искать в каждом из учеников индивидуальный подход. В соответствие с ФГОС, педагог должен способствовать индивидуальному развитию личности каждого из детей, которые обучаются в классе. Каждый из учеников обладает определенным потенциалом и качествами, которые необходимо правильно развивать, а ни в коем случае не искоренять, формируя у всех детей одинаковое мировоззрение. И лидерские качества – это неотъемлемая часть личности ребенка. Перед педагогом стоит такая задача, чтобы каждый из детей в классе смог попробовать себя в роли лидера, чтобы даже сам педагог смог определить, какой из младших школьников – прирожденный лидер, а кому будет лучше следовать за сильной личностью, нежели вести за собой целый коллектив.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов [Текст] / Г.М. Андреева – М.: Аспект-Пресс, 2008 – 363 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович – М.: Просвещение 2008 – 464 с.
3. Варданян, А.У. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся [Текст] / А.У. Варданян, Г.А. Варданян // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности6 Межвуз. сб. науч. тр. – М.: Уфа, 1985 – 163 с.
4. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка [Текст]: автореф. кандидат пед. Наук: 13.00.01. / М.А. Викулова; Исследовательский центр семьи и детства. – Нижний Новгород, 1997. – 24 с.
5. Ворсина, Н.Н. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников [Текст] / Н.Н. Ворсина // Начальная школа. – 2014. - №6.
6. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т.В. Габай – М., 1988 – 254 с.
7. Горшкова, В.В. Интерпретации педагогической концепции Джона Дьюи в российской педагогике 20-30 гг. XX в. [Текст] / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2009. - № 1.
8. Гройсман, А.Л. Психологические механизмы регуляции социального поведения [Текст] / А.Л. Гройсман – М.: Изд-во Наука, 2011 – 339 с.
9. Демина, Е.В. Влияние личности педагога на успешность школьника [Текст] / Е.В. Демина // Начальная школа. – 2014. – №12.
10. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений

[Текст] / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин – М.: Академия, 2003 – 368 с.

11. Ерёмин, О.В. Шпаргалка водителя [Текст] / О.В. Ерёмин, Е.С. Федоров – М.: Москва, 1994 – 25с.

12. Залужный, А.С. Детский коллектив и методы его изучения [Текст] / А.С. Залужный – М.: тип. им. Евг. Соколовой, 1931 – 145 с.

13. Захарова, В.А. Об одной из форм организации проектной деятельности [Текст] / В.А. Захарова // Начальная школа. – 2015. – №7.

14. Карпова, Г.А. Методы педагогической диагностики: Учебн. Пособие [Текст] / Г.А. Карпова – М.: Екатеринбург, 2011 – 43 с.

15. Карпова, И.А. Педагогический словарь [Текст] / И.А. Карпова – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 192 с.

16. Ковалев, Г.А. Активное социальное обучение как метод коррекции психологических характеристик субъекта общения [Текст]: дис. канд. псих. наук: 19.00.07 / Г.А. Ковалев; ЛГУ им. А.А. Жданова. – Санкт-Петербург, 1980. – 270 с.

17. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства [Текст] / Р.Л. Кричевский – М.: Статут, 2007 – 542 с.

18. Крушельницкая О. Учимся жить вместе [Текст] / О. Крушельницкая, А. Третьякова // Начальная школа. – 2009. – №3.

19. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / А.П. Кузякин // Образование. 2011. – №4.

20. Куклина, И.Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности [Текст] / И.Д. Куклина // Начальная школа. – 2010. – №12.

21. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.: Смысл, 2007 – 509 с.

22. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – М.: Просвещение, 1990 – 192 с.

23. Маркова, М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении [Текст] / М.Ю. Маркова – М.: Просвещение, 2014 – 142 с.
24. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений [Текст] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 96 с.
25. Менджерицкая, Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания [Текст] / Д.В. Менджерицкая. - М.: Учпедгиз, 1963 – 192 с.
26. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования [Текст] / Р.С. Немов – М.: Литагент ВЛАДОС, 2007 – 496 с.
27. Никитина, Э.К. Исследовательская ситуация – одно из условий формирования лидерских качеств. [Текст] / Э.К. Никитина, О.А. Коваленко // Начальная школа. – 2013. - №12.
28. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2 - е изд., дораб. [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: Просвещение, 2006 – 352 с.
29. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В. Петровский – М.: Политиздат, 1982 – 254 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с.
31. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / И.С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4.
32. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: учеб. - метод. пособие / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 158 с.
33. Рожков, М.И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе [Текст] / М.И. Рожков, И. Доценко // Воспитание школьников. – 1990. – № 1.

34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн – М.: СПб., 2002. – 720 с.
35. Рукавицын, М.М. Общие вопросы эстетического воспитания в школе [Текст] / М.М Рукавицын. – М.: Просвещение, 2002 – 159 с.
36. Сандалова, Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников [Текст] / Н.Н. Сандалова // Начальная школа. – 2015. – №6.
37. Семечкин, Н.И. Социальная психология на рубеже веков. Истории, теория, исследования. Часть 2 [Текст] / Н.И. Семечкин – М.: Издательство Дальневосточного университета, 2003 – 133 с.
38. Смирнова, М.Н. Психологический словарь [Текст] / М.Н. Смирнова – М.: Феникс, 2003 – 640 с.
39. Смирнова, Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент [Текст] / Е.О. Смирнова. // Вопросы психологии – 1995 – №3
40. Таирова Т.В. Работа над проектом – увлекательный процесс [Текст] / Т.В. Таирова // Начальная школа. – 2014. – №6.
41. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
42. Филицина, И.В. Семь цветов радуги [Текст] / И.В. Филицина // Начальная школа. – 2014. – №6.
43. Харибутова, Ю.Н. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников [Текст] / Ю.Н. Харибутова // Начальная школа. – 2017. – №2.
44. Чистякова, М.И. Психогимнастика [Текст]/ Под ред. М.И. Буянова. М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
45. Шкуричева, Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления [Текст] / Н.А. Шкуричева // Начальная школа. – 2014. – №10.

46. Штуканова, Т.А. Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из средств личностного развития младших школьников [Текст] / Т.А. Штуканова // Начальная школа. – 2014. – №6.
47. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин // Педагогика и психология – 1974 - №10.
48. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 144 с.
49. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1989 – 560 с.
50. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников [Текст] / В.С. Юркевич // Современная зарубежная психология. – 2013. – № 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Я – лидер»

Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.

Цель проведения: изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.

Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать

1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

Текст методики «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Таблица 6

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

А – умение исправлять

Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2,10,18,26,34,42

В – умение решать проблемы - № 3,11,19,27,35,43

Г – наличие творческого подхода - № 4,12,20,29,36,44

Д – влияние на окружающих - № 5,13,21,29,37,45

Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46

Ж – организаторские способности - № 7,15,23,31,39,47.

«Д» - достаточный

«С» - средний

«Н» - низкий

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если меньше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Таблица8

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей.

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по классу представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Диагностика функционального лидерства в малых группах

Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов

Назначение: Методика дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы.

Инструкция: Всем членам группы предлагается ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос - это выбор себе товарища или партнера по разным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). В целях повышения надежности результатов количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. В тех случаях, когда допускается неограниченное количество выборов, участники исследований должны установить последовательность своих выборов в порядке предпочтения. Такая процедура способствует более четкой внутренней мотивированности выбора.

Сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, и является своеобразным эмпирическим эквивалентом психологического статуса индивида, то есть своеобразным показателем его положения в системе межличностных отношений (в психологической литературе он называется часто

социометрическим статусом).

Опросник.

1. Кто из ребят твоего класса, по твоему мнению, явно обладает организаторскими способностями и может на этом поприще в будущем добиться успеха? (Назвать от одного до семи.)

2. У кого из ребят твоего класса, по твоему мнению, лучше всего получилась бы организация «огонька», вечера отдыха? (Назвать от одного до пяти.)

3. Кто из ребят твоего класса является для тебя авторитетом, когда речь идет о вкусах и моде? (Назвать от одного до пяти.)

4. У кого, по твоему мнению, лучше всего получилась бы подготовка класса к участию в туристическом конкурсе? (Назвать от одного до семи.)

5. С кем из ребят твоей группы ты не хотел бы расставаться и после окончания школы? (Назвать от одного до десяти.)

6. С кем бы ты хотел готовиться вместе к контрольной работе? (Назвать от одного до семи)

7. Кого из ребят ты хотел бы пригласить к себе на день рождения? (Назвать от одного до десяти.)

8. Кого из ребят твоего класса, по твоему мнению, нужно привлечь к проведению конкурса «Что, где, когда?» (Назвать от одного до шести.)

9. С кем из ребят твоего класса ты хотел бы вместе быть на весеннем субботнике? (Назвать от одного до десяти)

Обработка и интерпретация результатов теста

В зависимости от целей исследований обычно выбирают от трех до семи вопросов подобного типа и предлагают каждому члену группы ответить на них со всей серьезностью.

Для повышения надежности результатов можно, отвечая на вопросы, не называть своей фамилии.

Осуществляя выбор, члены группы называют не фамилии тех, кого выбирают, а их порядковые номера по алфавитному списку, который предварительно записывается на доске (это упрощает обработку результатов). Ответы участники исследования заносят в карточку опроса.

Далее информация, содержащаяся в карточках опроса, разносится по специальным таблицам (матрицам выбора). Результаты выборов учащихся по каждому критерию оказываются в соответствующей матрице.

Далее информация, содержащаяся в матрицах, переносится в сводную таблицу результатов. Эта таблица и является своеобразным показателем структуры межличностных отношений в группе на период исследования. Она дает возможность четко увидеть систему позиций и психологических статусов ее членов.

При интерпретации полученных данных традиционно используются следующие критерии:

- статусом лидера обладает тот, кто набирает 50% и более выборов от их возможного количества. При этом необходимо учитывать, что лидерство бывает функциональным и универсальным. Универсальный лидер – это тот, кто получает 50% и более выборов от общего возможного их количества по всем критериям (вопросам) или их большинству. Функциональный лидер – это тот, кто получает такое же количество выборов по одному или нескольким критериям (вопросам);
- статус предпочитаемого имеют те, кто собирает от 20 до 50% общего количества выборов;
- статусом аутсайдера обладают те, которые не получили выборов или имеют их незначительное количество (до 20%);
- статус непредпочитаемого имеют те, у кого наибольшее количество отрицательных выборов (если такое исследование проводится).

Информация о количестве отрицательных выборов может быть получена лишь в том случае, когда к любому из перечисленных вопросов добавляют частицу «не» – «кого бы ты не пригласил на свой день рождения» и т. д.

При анализе сводной таблицы результатов необходимо акцентировать внимание на том, что статусы индивидов в группе всегда динамичны, ибо зависят от направленности личности каждого, его ведущих психологических характеристик, степени включенности в совместную деятельность, активной

жизненной позиции. Поэтому у каждого есть возможность изменить свой статус в лучшую сторону и тем самым занять более высокое, комфортное положение в системе межличностных отношений.

Если подобного рода исследования проводить ежегодно, то можно увидеть динамику межличностных отношений, складывающихся в группе на протяжении длительного периода времени.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Гашкова Ксения Андреевна

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства НАЧ-1502

Название работы

Развитие лидерских качеств у детей младшего
школьного возраста

Процент оригинальности

63,03 %

Дата 11.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 11.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста»
студента Гашковой Ксении Андреевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» очной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.


Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста» Гашковой Ксении Андреевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись 

Дата 14.06.2019г.